Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кондратьева Н. П.
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой_____ _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой___ _Варданян Ю. В

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Задачи дисциплины:

- расширение представлений будущих магистров психолого-педагогического направления о системе психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- формирование способности к просветительской деятельности по повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в структуре психологической службы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей, основ психолого-педагогического сопровождения детского развития

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Философия и психология человека на современном этапе развития общества;
Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;
Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
Б2.О.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
Б2.О.0 Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности;
Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации;
Б1.В.3 Социальная психология образования;
Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации;
Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований;
Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;
Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;
Б2.В.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
Б2.В.0 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: - выделять проблемную ситуацию в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - собирать данные по научным проблемам, относящимся к области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками выделения границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывая действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению

психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогическогопросвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы, формами, приемами и методами психологического просвещения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

работы	Всего часов	Третий семестр
работа (всего)	**14**	**14**
е	14	14
льная работа (всего)	**58**	**58**

ежуточной аттестации		
		+
доемкость часы	**72**	**72**
доемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:

Классификация детей с трудностями развития. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Личностные особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Содержательные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (6 ч.)

Тема 1. Особенности детей с трудностями в развитии (2 ч.)

1. Классификация детей с трудностями развития.
2. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии.
3. Личностные особенности детей с трудностями в развитии.
4. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии.

Тема 2. Особенности детей с трудностями в обучении (2 ч.

1. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в обучении.
2. Личностные особенности детей с трудностями в обучении.
3. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в обучении.

Тема 3. Особенности детей с трудностями социальной адаптации (2 ч.)

1. Особенности познавательных процессов детей с трудностями социальной адаптации.
2. Личностные особенности детей с трудностями социальной адаптации.
3. Особенности межличностных отношений детей с трудностями социальной адаптации.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (8 ч.)

Тема 4. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Концептуальные следствия идеи сопровождения.
3. Организационные следствия идеи сопровождения.
4. Содержательные следствия идеи сопровождения.
5. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в развитии.
2. Демонстрация фрагментов психодиагностического обследования детей с трудностями в развитии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в развитии.

4. Демонстрация фрагментов коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в развитии.
5. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.
6. Демонстрация фрагментов психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.
7. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в развитии.
8. Демонстрация фрагментов психопрофилактической работы с детьми с трудностями в развитии.

Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в обучении.
2. Демонстрация фрагментов психодиагностического обследования детей с трудностями в обучении.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.
4. Демонстрация фрагментов коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
5. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в обучении.
6. Демонстрация фрагментов психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в обучении.
7. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в обучении.
8. Демонстрация фрагментов психопрофилактической работы с детьми с трудностями в обучении.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.
2. Демонстрация фрагментов психодиагностического обследования детей с трудностями социальной адаптации.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.
4. Демонстрация фрагментов коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями социальной адаптации.
5. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации.
6. Демонстрация фрагментов психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации.
7. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.
8. Демонстрация фрагментов психопрофилактической работы с детьми с трудностями социальной адаптации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (40,6 ч.)

Раздел 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по психическим особенностям детей с трудностями в обучении.

Подготовить презентацию по психическим особенностям детей с трудностями в развитии.

Подготовить презентацию по психическим особенностям детей с трудностями в социальной адаптации.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить библиографический список статей в психологических журналах, посвященных

психическим особенностям детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить таблицу характеристики детей с трудностями в обучении, обозначив в ней возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.
Заполнить таблицу характеристики детей с трудностями в развитии, обозначив в ней возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.
Заполнить таблицу характеристики детей с трудностями в социальной адаптации, обозначив в ней возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
Опираясь на вопросы для обсуждения, подготовиться к дискуссии по теме практического занятия.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.
Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятия
Опираясь на вопросы для обсуждения, подготовиться к дискуссиям по темам практических занятий.
Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовиться к промежуточной аттестации по вопросам к зачету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			
Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.			
Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;	В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического	В полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной

определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.			
Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа;

принципы критического анализа.	критического анализа; основные принципы критического анализа.	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профеальной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			
Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции,

положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.			
Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	В полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в

в процессе межкультурного взаимодействия.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризовать психопрофилактическую работу с детьми с трудностями социальной адаптации.
2. Охарактеризовать особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии.
3. Охарактеризовать личностные особенности детей с трудностями в развитии
4. Дать характеристику особенностей межличностных отношений детей с трудностями в развитии.
5. Охарактеризовать особенности познавательных процессов детей с трудностями в обучении.
6. Дать характеристику личностных особенностей детей с трудностями в обучении.
7. Охарактеризовать особенности межличностных отношений детей с трудностями в обучении.
8. Дать характеристику особенностей познавательных процессов детей с трудностями социальной адаптации.
9. Охарактеризовать личностные особенности детей с трудностями социальной адаптации.
10. Дать характеристику особенностей межличностных отношений детей с трудностями социальной адаптации.
11. Раскрыть сущность понятия психолого-педагогического сопровождения.
12. Охарактеризовать подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
13. Раскрыть особенности психодиагностической работы с детьми с трудностями в развитии.
14. Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в развитии.
15. Раскрыть особенности психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.
16. Раскрыть особенности психопрофилактической работы с детьми с трудностями в развитии.
17. Охарактеризовать психодиагностическую работу с детьми с трудностями в обучении.
18. Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
19. Охарактеризовать психологическое просвещение педагогов и родителей детей с

трудностями в обучении.
20. Раскрыть особенности психопрофилактической работы с детьми с трудностями в обучении.
21. Охарактеризовать психодиагностическую работу с детьми с трудностями социальной адаптации
22. Охарактеризовать коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями социальной адаптации.
23. Раскрыть особенности психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения

заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
Основная литература

1.Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992 . – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст : электронный.
2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467619
3.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454757 .

Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 . – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1.http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2.http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

---

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для

проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарско групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промея аттестации (№212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими ср обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место препо в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Akti проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарско групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промея аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими ср обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место препо в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска м маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ко вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место у в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Инте обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду уни (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.